

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 31 от 14.01. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ООЦ.07)**

По специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден директором
12.11.2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер _____

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	25
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	26
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	26
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	27
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования Реклама.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура», «Экология».

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции

личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Последствия взаимодействия «человек-знаковая система» на профессиональную безопасность жизнедеятельности для выпускника специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</p>

Развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция по отраслям).
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; – осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; – способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих 	<p>ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>людей, самого себя и своего будущего;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; – познавательные: умение строить речевое высказывание; – умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; – умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и вести диалог; – умение работать в паре; умение работать в группе. 	<p>ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК-9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>
---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	104
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	70
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	48
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет	2
Самостоятельная работа обучающихся:	34
Подготовка к зачету	34

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр.)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		II	1-10	28	10	18	-	
	Введение	II	1	1	1		-	Входной контроль
1.1.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	II	2	3	1	2	-	Текущий контроль
1.2.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	II	3	3	1	2	-	Текущий контроль
1.3.	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Профилактика профессионально-направленной умственной деятельности.	II	4-5	6	2	4		Текущий контроль
1.4.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	II	6	3	1	2		Текущий контроль
1.5.	Модели ситуации безопасного поведения в формировании здорового образа жизни	II	7	3	1	2		Текущий контроль
1.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе	II	8	3	1	2		Текущий контроль
1.7.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья	II	9	3	1	2		Текущий контроль
1.8.	Конвенция ООН «О правах ребенка»	II	10	3	1	2		Текущий контроль Рубежный контроль
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		II	11-14	8	2	6		
2.1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных	II	11	1		1		Текущий контроль

	сил. Символы воинской чести							
2.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	II	12	2	1	1		Текущий контроль
2.3.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	II	13	2		2		Текущий контроль
2.4.	Воинская обязанность	II	14	3	1	2		Текущий контроль
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		II	15-20	18	6	12		
3.1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	II	15	3	1	2		Текущий контроль
3.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	II	16	3	1	2		Текущий контроль
3.3.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	II	17	3	1	2		Текущий контроль
3.4.	Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	II	18	3	1	2		Текущий контроль
3.5.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	II	19	3	1	2		Текущий контроль
3.6.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	II	20	3	1	2		Текущий контроль
Раздел 4. Основы медицинских знаний		II	21-22	14	2	12		
4.1.	Общие правила первой помощи	II	21	7	1	6		Текущий контроль
4.2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	II	22	7	1	6		Текущий контроль
	Зачет	II	22	36			34	Промежуточная аттестация
Всего				104	20	48	34	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					
	Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Последствия взаимодействия «человек-знаковая система» на профессиональную безопасность жизнедеятельности для выпускника специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
1.1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека.		лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
1.3	Психологическая уравновешенность и ее значение для	Роль эмоций в формировании здорового образа жизни. Сущность и содержание эмоций. Управление своими эмоциями и поведением под воздействием различных по силе и качеству жизненных ситуаций в	2	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

	здоровья. Профилактика профессионально-направленной умственной деятельности в предмете труда «человек-знаковая система»	зависимости от особенностей темперамента и характера, определяющих психологическую уравновешенность. Факторы психологической уравновешенности. Личностные качества темперамента, обеспечивающие психологическую уравновешенность в целях личной безопасности. Воспитание психологической уравновешенности средствами формирования здорового образа жизни. Профилактика сохранения профессионального долголетия. Развитие усталости и переутомление организма и ее влияния на процесс профессионально-направленной умственной деятельности. Восстановление организма до очередного рабочего дня.			
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, признаки снижения умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
1.5	Модели ситуации безопасного поведения в формировании здорового образа жизни	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Модели поведения, способствующие укреплению здорового образа жизни.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
1.7	Правовые основы взаимоотношения	Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

	полов. Брак и семья	ООН «О правах ребенка».			
1.8	Конвенция ООН «О правах ребенка»	Конвенция ООН «О правах ребенка»	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность					
2.1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил. Символы воинской чести.	Московского государства в XIV - XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	СР	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
2.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
2.3	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей	СР	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.			
2.4	Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения					
3.1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3.3.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3.4.	Организация защиты населения от поражающих факторов	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
3.5.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3.6.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
Раздел 4. Основы медицинских знаний					
4.1.	Общие правила первой помощи	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
4.2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
Всего			20		

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.	<p>Тема: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>1. Индивидуальный опрос по теме 1.1.</p> <p><i>1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» Почему, на ваш взгляд, она относится к числу дисциплин непрерывного цикла изучения?</i></p> <p><i>2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.</i></p> <p><i>3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?</i></p> <p><i>4. Что такое индивидуальный и социальный риск?</i></p> <p><i>5. Объясните содержание концепции приемлемого риска.</i></p> <p><i>6. Что такое безопасность?</i></p>	2	Практикум	Устный опрос
2.	<p>Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья</p> <p>1. Индивидуальный опрос по теме 1.2.</p> <p><i>1. Какие критерии определяют здоровье человека?</i></p> <p><i>2. Какие факторы влияют на здоровье человека?</i></p> <p><i>3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?</i></p> <p><i>4. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.</i></p> <p><i>5. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?</i></p> <p><i>6. Что такое биологические ритмы?</i></p> <p><i>7. От чего зависит работоспособность человека?</i></p> <p><i>8. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?</i></p> <p><i>9. Сформулируйте основные принципы рационального питания.</i></p> <p><i>10. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?</i></p> <p>2. Эссе: Ситуации безопасного поведения формирования ЗОЖ.</p>	2	Практикум	Устный опрос
3.	<p>Тема: Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Профилактика профессионально-направленной умственной деятельности в предмете труда «человек-знаковая система».</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 1.3.</p> <p><i>1. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?</i></p>	4	Практикум	Устный опрос

	<p>2. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».</p> <p>3. Что такое наследственность?</p> <p>4. Дайте определение понятий «эмоция», «психологическая уравновешенность», «экстраверсия», «интроверсия», «нейротизм».</p> <p>5. Как поддерживать психологическую уравновешенность?</p> <p>6. Как поддержать профессиональное долголетие в условиях гиподинамии?</p> <p>2. Глоссарный тренинг.</p> <p>3. Изучение индивидуальных особенностей темперамента и характера, их значение для здоровья (Приложение 2).</p>			
4.	<p>Тема: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</p> <p>Фронтальный опрос по теме 1.4.</p> <p>1. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?</p> <p>2. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?</p> <p>3. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?</p> <p>4. Как алкоголь влияет на потомство?</p> <p>5. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?</p> <p>6. Какие, на ваш взгляд, меры могут перевоспитать человека, злоупотребляющего спиртным?</p> <p>7. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?</p> <p>8. каковы факторы риска для здоровья курильщиков?</p> <p>9. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?</p> <p>10. Чем опасно пассивное курение?</p> <p>11. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».</p> <p>12. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.</p> <p>13. Назовите основные признаки развития наркомании.</p> <p>14. В чем заключается социальная опасность наркомании?</p> <p>15. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.</p>	2	Практикум	Устный опрос
5.	<p>Тема. Модели ситуации безопасного поведения в формировании здорового образа жизни.</p> <p>1. Подготовка групповых докладов по темам:</p> <p>1. Режим жизнедеятельности.</p> <p>2. Закаливание.</p> <p>3. Отказ от вредных привычек.</p>	8	Практикум	Устный опрос

	<p>4. Режим питания.</p> <p>5. Состояние окружающей среды.</p> <p>6. Общая гигиена организма.</p> <p>7. Оптимальный двигательный режим.</p> <p>2. Доклады групп по темам.</p> <p>3. Дискуссия по докладам.</p> <p>4. Подведение итогов.</p>			
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность				
6.	<p>Тема. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>1. Тест «История создания Вооруженных сил Российской Федерации».</p> <p>2. Тест «Сухопутные войска, их состав. Военно-морской флот, его состав и предназначение».</p> <p>3. Тест. «Военно-воздушные силы и воздушно-десантные войска. РВСН и войска космической обороны».</p> <p>4. Обсуждение результатов тестирования.</p>	2	Практикум	Устный опрос
7.	<p>Тема. Воинская обязанность.</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 2.3:</p> <p>1. <i>Какие виды воинских традиций различают в российской армии?</i></p> <p>2. <i>Перечислите боевые традиции воинов Российских Вооруженных сил.</i></p> <p>3. <i>Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?</i></p> <p>4. <i>Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций?</i></p> <p>2. Тест «Военная угроза национальной безопасности и характеристика современных войн и вооруженных конфликтов».</p> <p>3. Обсуждение результатов тестирования.</p>	4	Практикум	Устный опрос
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения				
8.	<p>Тема. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>1. Индивидуальный опрос по теме 3.1:</p> <p>1. <i>Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».</i></p> <p>2. <i>Какими признаками характеризуется авария.</i></p> <p>3. <i>Дайте характеристику основных видов катастроф</i></p> <p>4. <i>Как классифицируются чрезвычайные ситуации?</i></p> <p>5. <i>Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.</i></p> <p>6. <i>Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными.</i></p> <p>7. <i>Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.</i></p>	4	Практикум	

<p>8. Какие чрезвычайные ситуации относят к числу социальных?</p> <p>9. Можно ли взятие заложников отнести к социальным чрезвычайным ситуациям?</p> <p>10. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>11. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?</p> <p>12. Назовите признаки и последствия землетрясений.</p> <p>13. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?</p> <p>14. Чем опасно для человека извержение вулкана?</p> <p>15. Каковы правила поведения в районах схода лавин?</p> <p>16. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.</p> <p>17. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?</p> <p>18. Перечислите признаки приближения цунами.</p> <p>19. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?</p> <p>20. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный период.</p> <p>2. Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».</p> <p>3. Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС».</p> <p>4. Индивидуальный опрос по теме 3.2:</p> <p>1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?</p> <p>2. Перечислите основные задачи РСЧС.</p> <p>3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?</p> <p>4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.</p> <p>5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?</p> <p>6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?</p> <p>7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?</p> <p>8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?</p>			
---	--	--	--

9.	<p>Тема. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме 3.3:</p> <p>1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.</p> <p>2. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.</p> <p>3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?</p> <p>4. Что входит в состав сил гражданской обороны?</p> <p>5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?</p> <p>2. Тест «Гражданская оборона и основные виды оружия».</p>	4	Практикум	Устный опрос
10.	<p>Тема. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Индивидуальный опрос по теме 3.4:</p> <p>1. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?</p> <p>2. Укажите роль Министерства природных ресурсов России при проведении мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Какие органы осуществляют социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки в этой области?</p> <p>4. Какими органами осуществляется мониторинг состояния техногенных объектов и прогноз их аварийности?</p> <p>5. Назовите основные задачи прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Назовите этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Что значит термин «оповещение»?</p> <p>8. Для каких целей организуется оповещение населения?</p> <p>9. Какие технические средства используются для оповещения населения?</p> <p>10. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?</p> <p>11. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?</p> <p>12. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?</p> <p>13. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?</p> <p>14. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?</p> <p>15. Что означает термин «эвакуация»?</p> <p>16. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?</p> <p>17. Кто принимает решение об эвакуации населения города?</p> <p>18. Каков порядок эвакуации населения из города?</p>	1	Практикум	Устный опрос

	<p>19. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени?</p> <p>20. Как осуществляется транспортное и медицинское обеспечение эвакуации?</p> <p>21. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?</p> <p>22. Назовите основные виды защитных сооружений.</p> <p>23. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?</p> <p>24. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежища.</p> <p>25. Какими техническими средствами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?</p> <p>26. Какие нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?</p> <p>27. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.</p> <p>28. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?</p> <p>29. Что понимается под аврийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?</p> <p>30. Какие виды работ относятся к аврийно-спасательным?</p> <p>31. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.</p> <p>32. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>33. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России? Для ответа используйте также материал параграфа 3.4.</p> <p>34. Перечислите основные задачи обучения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>			
11.	<p>Тема. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Индивидуальный опрос по теме 3.4:</p> <p>1. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?</p> <p>2. Укажите роль Министерства природных ресурсов России при проведении мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Какие органы осуществляют социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки в этой области?</p> <p>4. Какими органами осуществляется мониторинг состояния техногенных объектов и прогноз их аварийности?</p> <p>5. Назовите основные задачи прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Назовите этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Что значит термин «оповещение»?</p> <p>8. Для каких целей организуется оповещение населения?</p> <p>9. Какие технические средства используются для оповещения населения?</p>	2	Практикум	Устный опрос

	<p>10. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?</p> <p>11. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?</p> <p>12. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?</p> <p>13. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?</p> <p>14. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?</p> <p>15. Что означает термин «эвакуация»?</p> <p>16. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?</p> <p>17. Кто принимает решение об эвакуации населения города?</p> <p>18. Каков порядок эвакуации населения из города?</p> <p>19. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени?</p> <p>20. Как осуществляется транспортное и медицинское обеспечение эвакуации?</p> <p>21. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?</p> <p>22. Назовите основные виды защитных сооружений.</p> <p>23. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?</p> <p>24. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежища.</p> <p>25. Какими техническими средствами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?</p> <p>26. Какие нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?</p> <p>27. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.</p> <p>28. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?</p> <p>29. Что понимается под аврийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?</p> <p>30. Какие виды работ относятся к аврийно-спасательным?</p> <p>31. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.</p> <p>32. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>33. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России? Для ответа используйте также материал параграфа 3.4.</p> <p>34. Перечислите основные задачи обучения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>			
Раздел 4. Основы медицинских знаний				
12.	Общие правила первой помощи Фронтальный опрос по теме 4.1:	6	Практикум	Устный опрос

	<p>1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?</p> <p>2. В чем заключается сущность первой помощи?</p> <p>3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?</p> <p>4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?</p> <p>5. Каковы основные признаки жизни?</p>			
13.	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p> <p>Фронтальный опрос по теме 4.2:</p> <p>1. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.</p> <p>2. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.</p> <p>3. каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?</p> <p>4. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?</p> <p>2. Тест «Основные инфекционные заболевания. Здоровый образ жизни и классификация вредных привычек».</p>	6	Практикум	Устный опрос
Всего		48		

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 5 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*
1	Подготовка к зачету	34	Зачет
Всего		34	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются преимущественно интерактивные методы:

- Интерактивная лекция.
- Презентации (слайды, видеоуроки) на основе современных мультимедийных средств.
- Взаимодействие обучающий-обучаемый в диалоговом режиме.
- Групповое обсуждение.

В целях повышения качества обучения предусмотрены как индивидуальные, так и групповые консультации.

Используемые методы контроля освоения содержания учебной дисциплины:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- комбинированный опрос;
- тренинг;
- тестирование;
- защита индивидуального задания.

Формы самостоятельной работы обучающихся, используемые при изучении учебной дисциплины:

- освоение теоретического материала;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к глоссарному тренингу;
- выполнение индивидуального задания;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- технология эвристического образования;
- индивидуальная образовательная траектория;
- технология активного обучения;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336.: ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4468-0737-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ru.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>.

2. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 416 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Баранов, Е.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте: учебное пособие для учащихся СПО / Е.Ф. Баранов, В.К. Новиков, В.Г. Сазонов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 243 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430068>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», - 2013, - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5_7695_9465-6; Тоже Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/saf/saf122.htm>.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2-х ч. / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; сост. А.Н. Приешкина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с.: табл. -

Библиогр.: с. 96-98.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323>.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www. government.ru](http://www.government.ru) (Сайт Правительства РФ).
2. [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
4. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны РФ).
5. [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. www.amchs.ru/portal. (Портал Академии Гражданской защиты).
7. www.go-oborona.narod.ru (Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО).
8. www.school-obz.org/ (Культура безопасности жизнедеятельности системообразующий фактор снижения рисков ЧС).
9. www.rhbz.ru/ (Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ, РХБ защита).
10. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
11. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
12. [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
15. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
17. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
20. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового

контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

– учебно-практическое оборудование (учебный автомат АК-105, сумка санинструкторская в полевых условиях (укомплектованная по требованию ГО и ЧС), аптечка индивидуальная «АИ-2», индивидуальные средства защиты (противогаз учебный ГП-7, противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), и ватно-марлевая повязка), средства пожаротушения);

– наглядные пособия (плакат «Новые средства защиты», плакат «Терроризм – угроза обществу», плакат «Автомат Калашникова АК-10»), учебный альбом «Правила оказания первой медицинской помощи»);

– учебно-методическое обеспечение (рабочая учебная программа, конспект лекций, учебники и учебные пособия в электронном виде, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы, учебные фильмы, презентации, комплект тестов по ОБЖ для проведения текущего контроля по отдельным темам и промежуточного контроля);

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Основы
безопасности жизнедеятельности» (ООЦ.07)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ООЦ.07)**

По специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные (типовые) вопросы для обсуждения

Тема 1.1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»? Почему, на ваш взгляд, она относится к числу дисциплин непрерывного цикла изучения?

2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?

4. Что такое индивидуальный и социальный риск?

5. Объясните содержание концепции приемлемого риска.

6. Что такое безопасность?

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья

1. Какие критерии определяют здоровье человека?

2. Какие факторы влияют на здоровье человека?

3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?

4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

5. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.

6. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?

7. Что такое биологические ритмы?

8. От чего зависит работоспособность человека?

9. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?

10. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

11. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?

12. Что такое наследственность?

13. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?

14. Как поддерживать психологическую уравновешенность?

Тема 1.3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Профилактика профессионально-направленной умственной деятельности в предмете труда «человек-знаковая система».

1. Что следует понимать под стрессом?

2. Опишите влияние стресса на состояние здоровья человека.

3. Сформулируйте содержание общих принципов борьбы со стрессом.

4. Что такое психологическая уравновешенность?

5. Какие качества необходимо воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность?

6. Как поддержать профессиональное долголетие в условиях гиподинамии?

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

1. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?

2. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?

3. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?

4. Как алкоголь влияет на потомство?

Б, Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?

6. Какие, на ваш взгляд, меры могут перевоспитать человека, злоупотребляющего спиртным?
7. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
8. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
9. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?
10. Чем опасно пассивное курение?
11. Дайте определение понятиям «наркотики» и «наркомания».
12. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
13. Назовите основные признаки развития наркомании.
14. В чем заключается социальная опасность наркомании?
15. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

Тема 1.5. Модели ситуации безопасного поведения в формировании здорового образа жизни.

1. Режим жизнедеятельности.
2. Закаливание.
3. Отказ от вредных привычек.
4. Режим питания.
5. Состояние окружающей среды.
6. Общая гигиена организма.
7. Оптимальный двигательный режим.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

1. Дайте определение понятий «репродуктивная система», «продуктивное здоровье».
2. Укажите особенности психологических портретов полов.
3. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье?
4. Что такое планирование семьи?
5. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
6. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества?
7. Как менялась социальная роль женщины в различные исторические эпохи?
8. Что включает понятие «социальная дискриминация женщин»?
9. Как решалась проблема равенства женщин в нашей стране?
10. Регламентируется ли производственная деятельность женщин с тяжелыми и вредными условиями труда?
11. Каковы, на ваш взгляд, пути решения проблемы равенства полов в нашей стране?

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

1. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
2. Каковы условия и порядок заключения брака?
3. Как осуществляется расторжение брака?
4. Перечислите права несовершеннолетних детей.
5. Каковы права и обязанности родителей?
6. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тема 1.8. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. Что такое права человека?
2. Какие права есть у вас?
3. Достаточно ли прав у детей?
4. Можете ли вы добиться, чтобы ваши права уважали?
5. Какие права вы считаете главными для человека?
6. Как вы думаете, есть ли особые права у детей? Какие?
7. Какие из ваших прав чаще всего нарушаются?
8. Чтобы вы сделали для защиты прав других людей или своих?
9. Как защищаются права детей в нашей стране?

10. Какие организации защищают права детей?
11. Как ты думаешь, в каком возрасте можно говорить о правах ребенка?
12. Знаете ли вы Конвенцию о правах ребенка?
13. Обобщенно говоря, права, содержащиеся в Конвенции, можно разделить на личные, социальные и политические. Перечислите права, которые, по вашему мнению, можно отнести к каждой из групп?
14. Зачем детям изучать свои права?
15. Как вы думаете, что означает право на свободу мысли, совести и вероисповедания?
16. Что вы думаете о таком праве: каждый ребенок должен быть выслушан?
17. Как вы понимаете право на личное достоинство? Имеет ли оно место в вашей группе (институте)? Что можно сделать, чтобы оно стало нормой жизни класса (школы)?
18. Как вы понимаете право на собственные взгляды и убеждения?
19. Что означает право на жизнь без насилия? Как, по вашему мнению, это можно осуществить в жизни общества?
20. В одной из статей Конвенции говорится о праве ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. В чем вы видите значение этого права и как его можно реализовать?
21. Как, по вашему мнению, деятельность студенческого совета может быть связана с защитой прав ребенка?

Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил. Символы воинской чести.

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Что составляло основу вооруженных сил в XIV-XVII вв.?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I.
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX - начале XX в.
7. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА) и Рабоче-крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооруженных сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?
10. С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время?
11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.
12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
13. Назовите основную цель реформы Вооруженных сил в России?
14. Каковы правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в России?
15. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Тема 2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

1. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
2. Какие задачи решают сухопутные войска?
3. Что вы знаете об устройстве Военно-воздушных сил?
4. Каково предназначение Военно-морского флота?
5. Расскажите о ракетных войсках стратегического назначения и их предназначении.
6. Какие задачи решают Космические войска?
7. Для чего предназначены Военно-воздушные войска?
8. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил?
9. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.

10. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации?

11. Как осуществляется комплектование Вооруженных сил личным составом?

Тема 2.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?

2. Перечислите боевые традиции воинов Российских Вооруженных сил.

3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций?

Тема 2.4. Воинская обязанность.

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?

2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?

3. Что предусматривает воинская обязанность?

4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?

5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?

6. Какие обязанности граждан по воинскому учету?

7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?

8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».

2. Какими признаками характеризуется авария.

3. Дайте характеристику основных видов катастроф

4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?

5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.

6. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными.

7. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

8. Какие чрезвычайные ситуации относят к числу социальных?

9. Можно ли взятие заложников отнести к социальным чрезвычайным ситуациям?

10. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.

11. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

12. Назовите признаки и последствия землетрясений.

13. Что необходимо предпринимать жителям сеймоопасных районов при угрозе землетрясений?

14. Чем опасно для человека извержение вулкана?

15. Каковы правила поведения в районах схода лавин?

16. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.

17. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?

18. Перечислите признаки приближения цунами.

19. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?

20. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный период.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?

2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

Тема 3.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
2. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
4. Что входит в состав сил гражданской обороны?
5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

Тема 3.4. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
2. Укажите роль Министерства природных ресурсов России при проведении мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
3. Какие органы осуществляют социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки в этой области?
4. Какими органами осуществляется мониторинг состояния техногенных объектов и прогноз их аварийности?
5. Назовите основные задачи прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
6. Назовите этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Что значит термин «оповещение»?
8. Для каких целей организуется оповещение населения?
9. Какие технические средства используются для оповещения населения?
10. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
11. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
12. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
13. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
14. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
15. Что означает термин «эвакуация»?
16. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
17. Кто принимает решение об эвакуации населения города?
18. Каков порядок эвакуации населения из города?
19. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени?
20. Как осуществляется транспортное и медицинское обеспечение эвакуации?
21. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
22. Назовите основные виды защитных сооружений.
23. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
24. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежища.
25. Какими техническими средствами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

26. Какие нормы воздуха и воздуха и воды, подаваемые в убежища?
27. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
28. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
29. Что поимается под аврийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
30. Какие виды работ относятся к аврийно-спасательным?
31. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
32. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
33. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России? Для ответа используйте также материал параграфа 3.4.
34. Перечислите основные задачи обучения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника

1. Дайте определение понятия «терроризм».
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
6. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Тема 3.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

1. Подготовка к индивидуальному опросу по теме 3.6:
 1. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?
 2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
 3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
 4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
 5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Общие правила первой помощи

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чем заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?

Тема 4.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

1. Подготовка к фронтальному опросу по теме 4.2:
 1. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
 2. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
 3. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
 4. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Примерные (типовые) тесты

Тест по теме 1.2 «Автономное существование человека в природной среде и подготовка»

Задание #1

Вопрос:

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
- 2) Тушение костра
- 3) Купание в реке или озере
- 4) Сбор полевых цветов и ягод
- 5) Определение пути следования в исходный пункт

Задание #2*Вопрос:*

Что относится к искусственной среде обитания?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Город
- 2) Лес
- 3) Населенный пункт
- 4) Пустыня

Задание #3*Вопрос:*

Что необходимо сделать перед походом?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Изучить местность
- 2) Устроить вечеринку
- 3) Проложить маршрут
- 4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
- 5) Запланировать конечную точку похода

Задание #4*Вопрос:*

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
- 2) Проходить по знакомой местности
- 3) Достаточно простым
- 4) Извилистым

Задание #5*Вопрос:*

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
- 2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
- 3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
- 4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
- 5) Участок местности должен быть просторным

Задание #6*Вопрос:*

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута
- Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
- Ориентировать компас
- Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

Задание #7*Вопрос:*

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

- Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
- Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
- Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

Задание #8*Вопрос:*

Что входит в необходимое снаряжение группы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Костровое оборудование
- 2) Складной стул
- 3) Палатки, спальные мешки
- 4) Зонт
- 5) Маршрутное оборудование

Задание #9*Вопрос:*

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Туристические походы
- 2) Заблудившийся в лесу
- 3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
- 4) Исследование собственных возможностей
- 5) Пикник в лесу

Задание #10*Вопрос:*

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Вынужденное
- 2) Самостоятельное
- 3) Принудительное
- 4) Добровольное

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4; 3; 2; 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;

Тест по теме 2.1 «История создания Вооруженных сил Российской Федерации»**Задание #1***Вопрос:*

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Маре
- 2) Сакэ
- 3) Каре

Задание #2*Вопрос:*

Назовите основные преимущества регулярной армии.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Уменьшение численности армии
- 2) У военных появилось меньше свободного времени
- 3) Увеличение численности армии
- 4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
- 5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

Задание #3

Вопрос:

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
- 2) Никаких существенных изменений не произошло
- 3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
- 4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
- 5) Была создана Красная гвардия

Задание #4

Вопрос:

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) П. А. Румянцев
- 2) В. А. Руцянец
- 3) А.А. Рязанцев
- 4) А.П. Рулянец

Задание #5

Вопрос:

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В 1945
- 2) В 1934
- 3) В 1937
- 4) В 1917

Задание #6

Вопрос:

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В 1934
- 2) В 1965
- 3) В 1967
- 4) В 1960

Задание #7

Вопрос:

При каком правителе была создана регулярная армия в России?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) При Александре II
- 2) При Александре I
- 3) При Петре II
- 4) При Петре I
- 5) При Екатерине II

Задание #8

Вопрос:

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Петр I
- 2) П.А. Румянцев
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Екатерина II

Задание #9

Вопрос:

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 21
- 2) 15

3) 9

4) 6

Задание #10*Вопрос:*

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) При Екатерине I
- 2) При Петре I
- 3) При Екатерине II
- 4) При Петре II

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 3;

Тест по теме 2.2 «Сухопутные войска, их состав. Военно-морской флот, его состав и предназначение»

Задание #1*Вопрос:*

На какие типы подразделяются надводные корабли?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Полевые
- 2) Ракетно-артиллерийские
- 3) Минно-тральные
- 4) Авианесущие
- 5) Десантные
- 6) Противолодочные

Задание #2*Вопрос:*

Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Морская авиация
- 2) Наводные силы
- 3) Подводные силы

Задание #3*Вопрос:*

Соотнесите правильно понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
- 2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
- 3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
- 4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

- Танк Т-90С
- Боевая машина десанта БМД-3
- Боевая машина пехоты БМП-3
- Бронетранспортер БТР-90

Задание #4*Вопрос:*

Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Балтийский флот
- 2) Каспийская флотилия
- 3) Мурманский флот
- 4) Черноморский флот
- 5) Дальневосточный флот
- 6) Тихоокеанский флот
- 7) Северный флот

Задание #5*Вопрос:*

Назовите основные задачи танковых войск.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
- 2) Прорыв обороны противника
- 3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
- 4) Разгром противника после использования ядерных ударов

Задание #6*Вопрос:*

Что входит в состав ВВС РФ?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Штурмовая авиация
- 2) Тыловая авиация
- 3) Дальняя авиация
- 4) Фронтовая бомбардировочная авиация
- 5) Защитная авиация
- 6) Военно-транспортная авиация

Задание #7*Вопрос:*

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
- 2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
- 3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
- 4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
- 5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

- Пистолет Макарова (ПМ)
- Пулемет НСВ-12,7
- Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
- Автоматический гранатомет (АГС-17)
- Автомат и пулемет Калашникова

Задание #8*Вопрос:*

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) суше и воде
- 2) суше
- 3) в болотистой местности
- 4) в небе и на воде

Задание #9

Вопрос:

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Прорыв обороны противника
- 2) Развитие наступления
- 3) Удерживание захваченной местности
- 4) Захват заложников
- 5) Уничтожение противника

Задание #10

Вопрос:

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Танковые войска
- 2) Мотострелковые войска
- 3) Ракетные войска и артиллерия

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 3;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1;

Тест 2.2 « Военно-воздушные силы и воздушно-десантные войска. РВСН и войска космической обороны»

Задание #1

Вопрос:

Для чего была создана система ПВО?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
- 2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
- 3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

Задание #2

Вопрос:

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В 2012 году
- 2) В 2011 году
- 3) В 2001 году
- 4) В 2010 году

Задание #3

Вопрос:

Что относится к основным задачам дальней авиации?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
- 2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
- 3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
- 4) Поражение важных объектов
- 5) Поражение энергетических объектов
- 6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

Задание #4

Вопрос:

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Фронтовая авиация
- 3) Морская авиация

Задание #5

Вопрос:

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Китай

Задание #6

Вопрос:

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Морская авиация
- 2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
- 3) Дальняя авиация

Задание #7

Вопрос:

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Система предупреждения о ракетном нападении
- 2) Система контроля космического пространства
- 3) Космическое командование
- 4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
- 5) Космодром Плесецк

Задание #8

Вопрос:

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Истребительная авиация
- 2) Бомбардировочная авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание #9

Вопрос:

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Военно-транспортная авиация
- 4) Морская авиация
- 5) Армейская авиация
- 6) Дальняя авиация
- 7) Тыловая авиация

Задание #10

Вопрос:

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Фронтовая авиация
- 2) Противовоздушные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Дальняя авиация

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 4;

Тест по теме 2.4 «Военная угроза национальной безопасности и характеристика современных войн и вооруженных конфликтов»

Задание #1

Вопрос:

В каком случае РФ может правомерно применить военную силу?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Для защиты граждан РФ, находящихся за ее пределами
- 2) В угоду своим интересам
- 3) Для провокации стран-агрессоров
- 4) Для поддержания или восстановления мира при необходимости
- 5) Для отражения агрессии против союзников РФ
- 6) Для отражения агрессии против РФ

Задание #2

Вопрос:

Что является одной из главных задач по обеспечению безопасности РФ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Заключение тайных соглашений с союзниками
- 2) Наличие стратегических партнеров
- 3) Хорошие дружеские отношения со всеми странами
- 4) Национальная оборона

Задание #3

Вопрос:

Как называется небольшое столкновение между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вооруженный конфликт
- 2) Ядерный конфликт
- 3) Боевое столкновение
- 4) Военный конфликт

Задание #4

Вопрос:

Соотнесите в правильном порядке определения классификации современных войн.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Война между двумя и более государствами, преследующая ограниченно военно-политические цели
- 2) Война между двумя и более государствами с возможным применением всех средств поражения, не выходящая за границы этих государств и прилегающих акваторий
- 3) Война между государствами (или коалициями из государств) мирового сообщества, преследующая радикальные цели

___ Крупномасштабная

___ Региональная

___ Локальная

Задание #5

Вопрос:

Что относится к угрозе национальной безопасности РФ?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Формирование глобальной системы противоракетной обороны в одностороннем порядке

- 2) Политика ряда зарубежных стран, направленная на достижение превосходства в военной сфере
- 3) Милитаризация околоземного космического пространства
- 4) Коалиции зарубежных стран
- 5) Зарубежные саммиты, участие в которых РФ не принимает
- 6) Экономическое давление, непрерывно оказываемое на РФ

Задание #6*Вопрос:*

Наличие какого оружия является сдерживающим фактором для предотвращения нападения других стран-агрессоров?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Лазерное
- 2) Высокотехнологичное
- 3) Электромагнитное
- 4) Ядерное
- 5) Химическое

Задание #7*Вопрос:*

Кто принимает решение о том, чтобы задействовать армию для решения конфликта?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Министр обороны РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство
- 4) Парламент
- 5) Кабинет министров

Задание #8*Вопрос:*

Чем на сегодняшний день определяется характер современных войн?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Разрешением конфликтных ситуаций
- 2) Масштабами военных действий
- 3) Средствами достижения военно-политических целей
- 4) Глобализацией
- 5) Военно-политическими целями

Задание #9*Вопрос:*

Современные конфликты будут обладать рядом существенных отличий. Что к ним можно отнести?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Применение различных группировок войск
- 2) Скоротечность и избирательность
- 3) Не соблюдение регламентов, использование запрещенных видов оружия
- 4) Отсутствие стратегии, хаотичность наносимых ударов

Задание #10*Вопрос:*

Назовите виды современных войн?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Локальная
- 2) Региональная
- 3) Мировая
- 4) Гражданская
- 5) Крупномасштабная

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 6;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;

- 8) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

Тест по теме 3.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера»

Задание #1

Вопрос:

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 13
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 7
- 5) 12

Задание #2

Вопрос:

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км
- 2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания
- 3) Попытаться уплыть от цунами на лодке
- 4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

Задание #3

Вопрос:

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Спрятаться на мосту или около трубопровода
- 2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)
- 3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер
- 4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость
- 5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

Задание #4

Вопрос:

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы
- 2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины
- 3) Ураганы, бури и смерчи
- 4) Природные пожары

Геологические

Метеорологические

Природные

Гидрологические

Задание #5

Вопрос:

Как действовать при природном пожаре?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой
- 2) Потушить пламя ветками или грунтом
- 3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра
- 4) Попытаться задуть пламя
- 5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по земле

Задание #6

Вопрос:

Как необходимо действовать при землетрясении?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности
- 2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье
- 3) Не пользоваться лифтом
- 4) Немедленно покинуть здание

Задание #7*Вопрос:*

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Смерч
- 2) Цунами
- 3) Ураган
- 4) Буря

Задание #8*Вопрос:*

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) Результат человеческой деятельности
- 2) Стихийные бедствия
- 3) Опасные природные явления

Задание #9*Вопрос:*

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) человеческие
- 2) природные
- 3) гидрологические
- 4) геологические
- 5) метеорологические

Задание #10*Вопрос:*

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой
- 2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с
- 3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с
- 4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

___ Ураган

___ Шквал

___ Буря

___ Смерч

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 4; 2; 3; 1;

Тест по теме 3.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС»

Задание #1*Вопрос:*

Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Укрыть продукты питания в специальную пленку и разместить их в холодильнике
- 2) Находясь в квартире, загерметизировать помещение
- 3) Немедленно защитить органы дыхания тряпкой, шарфом и укрыться в ближайшем помещении, желательнее чтобы это оказалась ваша квартира
- 4) Попытаться разыскать самостоятельно спасателей
- 5) Выбежать на улицу, покинув помещение

Задание #2*Вопрос:*

Назовите виды транспортных аварий.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Крушение поездов
- 2) Трансмиссионные
- 3) Авиационные и космические
- 4) Химические
- 5) Крушение судов

Задание #3*Вопрос:*

Назовите чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Террористическая атака
- 2) Выброс химически опасных веществ
- 3) Выброс радиоактивных веществ
- 4) Пожары, взрывы
- 5) Наводнение

Задание #4*Вопрос:*

Где и когда могут возникнуть аварии с выбросами опасных химических веществ?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) На производстве
- 2) В школе
- 3) В гараже
- 4) При переработке
- 5) При захоронении

Задание #5*Вопрос:*

Кто принимает окончательное решение при возникновении чрезвычайной ситуации федерального значения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Президент, правительство РФ, МЧС РФ
- 2) Администрация объекта
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Правительство или комиссия по чрезвычайным ситуациям субъектов

Задание #6*Вопрос:*

Сопоставьте понятия с соответствующими определениями.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь за собой или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.
- 2) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.
- 3) Крупная промышленная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения и уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

- Чрезвычайная ситуация техногенного характера
- Промышленная катастрофа
- Авария

Задание #7*Вопрос:*

Соотнесите наименования чрезвычайных ситуаций с их характеристиками по административному делению.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Территория объекта
- 2) Территория субъекта
- 3) Территория населенного пункта
- 4) Территория более двух субъектов
- 5) Территория двух субъектов

- Местная
- Федеральная
- Региональная
- Территориальная
- Локальная

Задание #8*Вопрос:*

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Трансграничная
- 2) Мировая
- 3) Масштабная
- 4) Заграничная

Задание #9*Вопрос:*

Количество пострадавших людей при чрезвычайной ситуации регионального значения?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 11-50
- 2) До 10
- 3) 51-500
- 4) 200
- 5) Свыше 500

Задание #10*Вопрос:*

Что относится к организации защиты населения при техногенных чрезвычайных ситуациях?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Оказание помощи
- 2) Оповещение
- 3) Предупреждение
- 4) Эвакуация

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5; 2; 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

Задание #1

Вопрос:

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
- 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- 4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание #2

Вопрос:

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Радиоактивное заражение местности
- 2) Световое излучение
- 3) Ударная волна
- 4) Ионизирующее излучение

Задание #3

Вопрос:

Что относится к основным видам оружия?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Обычные средства поражения
- 2) Биологическое
- 3) Химическое
- 4) Лазерное
- 5) Ядерное
- 6) Высокоточное
- 7) Холодное

Задание #4

Вопрос:

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) По территории поражения
- 2) По способу доставки
- 3) По радиусу действия
- 4) По действию
- 5) По калибру

Задание #5

Вопрос:

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Баллистические и крылатые ракеты
- 2) Неуправляемые ракеты
- 3) Неуправляемые авиабомбы
- 4) Управляемые авиационные ракеты
- 5) Фугасные бомбы

Задание #6

Вопрос:

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Биологическое оружие
- 2) Геофизическое оружие
- 3) Лазерное оружие
- 4) Химическое оружие
- 5) Ядерное оружие

Задание #7

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
 - 2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
 - 3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
 - 4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
 - 5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.
- Биологическое оружие
 Химическое оружие
 Высокоточное оружие
 Обычные средства поражения
 Ядерное оружие

Задание #8

Вопрос:

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Радиоактивное заражение
- 2) Ударная волна
- 3) Индукционный ток
- 4) Световое излучение
- 5) Ионизирующее излучение

Задание #9

Вопрос:

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Осколочная
- 2) Фугасная
- 3) Зажигательная
- 4) Шариковая

Задание #10

Вопрос:

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) На ударной волне
- 2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
- 3) На химическом облучении
- 4) На взрывной волне

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 4; 2; 5; 1; 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;

Задание #1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

Задание #2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

Задание #3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

Задание #4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

Задание #5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

Задание #6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

Задание #7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевоинской противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

Задание #8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание #9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

Задание #10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;

Тест по теме 3.5 «Обеспечение безопасности на дорогах и в криминогенных ситуациях»

Задание #1

Вопрос:

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
- 2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
- 3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
- 4) Не пускать посторонних в свою квартиру
- 5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание #2*Вопрос:*

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Светофора
- 2) Регулировщика
- 3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
- 4) Водителей

Задание #3*Вопрос:*

Кто относится к участникам дорожного движения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Регулировщик
- 2) Пешеход
- 3) Пассажир транспортного средства
- 4) Сотрудник ГИБДД
- 5) Водитель

Задание #4*Вопрос:*

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
- 2) Попытаться убежать
- 3) Дать отпор преступникам
- 4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
- 5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание #5*Вопрос:*

Выберите основные обязанности пассажиров.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
- 2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
- 3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
- 4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
- 5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание #6*Вопрос:*

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
- 2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
- 3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
- 4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он движется
- 5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание #7*Вопрос:*

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Водитель
- 2) Пассажир
- 3) Регулировщик
- 4) Пешеход

Задание #8

Вопрос:

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
- 2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
- 3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
- 4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
- 5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание #9

Вопрос:

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
- 2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
- 3) Велосипед должен быть чистым
- 4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
- 5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание #10

Вопрос:

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Линейные
- 2) Наземные
- 3) Двухполосные
- 4) Надземные
- 5) Подземные

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

Тест 3. 5 «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»

Задание #1

Вопрос:

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

Задание #2

Вопрос:

Какие существуют виды терроризма?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм

- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание #3

Вопрос:

Какая деятельность относится к террористической?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание #4

Вопрос:

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание #5

Вопрос:

Что относится к экстремистской деятельности?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

Задание #6

Вопрос:

Что является крайней формой экстремизма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

Задание #7

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

Задание #8

Вопрос:

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине

6) Служение Отечеству

Задание #9*Вопрос:*

Соотнесите понятия и определения

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

 Религиозный терроризм Политический терроризм Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов Криминальный терроризм**Задание #10***Вопрос:*

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 1; 4; 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

Тест по теме 3.5 «Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта»**Задание #1***Вопрос:*

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание #2*Вопрос:*

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание #3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

Задание #4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание #5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание #6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

Задание #7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание #8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание #9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание #10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;

Тест «Основные инфекционные заболевания. Здоровый образ жизни и классификация вредных привычек»

Задание #1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

Задание #2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

Задание #3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья

- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

Задание #4*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

Задание #5*Вопрос:*

Что включает в себя здоровый образ жизни?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание
- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание #6*Вопрос:*

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

Задание #7*Вопрос:*

Назовите основные составляющие здоровья человека.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

Задание #8*Вопрос:*

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
- 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
- 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
- 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

___ Инфекции наружных покровов

___ Кровяные инфекции

___ Кишечные инфекции

___ Инфекции дыхательных путей

Задание #9*Вопрос:*

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Микробами

- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибами
- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

Задание #10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 1; 4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Примерные (типовые) темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

Примерные (типовые) вопросы к зачету по ОБЖ

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим.
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки.
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны.
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения.
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания.
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи.
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты.
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники.
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов.
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России.
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Военские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности.
31. Боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
32. История создания Государственного гимна России.
33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
34. Памяти поколений – дни воинской славы.
35. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
36. Сущность первой медицинской помощи.
37. Виды ран.
38. Основные виды кровотечений.
39. Симптомы сотрясения головного мозга.
40. Виды переломов.
41. Симптомы травматического шока.
42. Виды и степени ожогов.
43. Признаки клинической смерти.
44. Основные виды инфекционных заболеваний.
45. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья.
46. Основные функции семьи.
47. СПИД - чума XXI века.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки обучающимися настоящей рабочей программы, методических указаний, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические рекомендации по организации текущего контроля

Текущий контроль успеваемости для обучающегося имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных работ и домашних заданий, правильности выполнения требуемых действий; соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Работа с конспектом лекций

Конспект необходимо просматривать сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю обучающемуся рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа на практических занятиях

Обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям по материалам конспектов-лекций, что позволит ему в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний необходимо

прорабатывать соответствующие вопросы лекций, дополнительно пополняя конспект подборкой из рекомендованной литературы (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также усваивать терминологию безопасности жизнедеятельности.

Практические занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- 2) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

Обучающийся приступает к заданию после пояснения преподавателем хода их выполнения, преподаватель отвечает на возникающие вопросы. Обучающийся отвечает на вопросы, вынесенные для обсуждения во время практических занятий.

Продолжительность подготовки обучающегося к практическому занятию составляет не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть 1 час в неделю.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» является овладение умениями и знаниями в области безопасности жизнедеятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем, привитию умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по специальности. Для успешной организации самостоятельной работы преподавателю необходимо создать следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к вопросам по темам изучаемой дисциплины;
- решение тестов (ситуационных) задач по темам изучаемой дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности;
- изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся выполняют самостоятельно небольшие задания: решают несложные задачи, приводят примеры, дополняют классификации и т.д.;

- на практических занятиях обучающиеся выполняют самостоятельно задания, предусмотренные рабочей программой, решают ситуационные задачи, выступают с подготовленными докладами, составляют и оформляют учебное портфолио и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему доклада, связанную с исследованиями вопросов будущей профессиональной деятельности, и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в выпускной квалификационной работе. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Объем самостоятельной работы обучающихся обозначен в тематическом плане рабочей программы (п.4.1 данной рабочей программы).

Методические указания по написанию и оформлению доклада к самопрезентации

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада используется совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - глубина / полнота рассмотрения темы;
 - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
 - логичность / структурированность / целостность выступления;
 - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
 - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
 - наглядность / презентабельность (если требуется);
 - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- Доклад сводится к краткому сообщению (до 10 минут, может сопровождаться презентацией (5-7 слайдов)).

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет.

Форма промежуточной аттестации – ответы на вопросы.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должны быть, подобранные согласно рекомендациям преподавателя, конспект лекций и практических занятий, подготовленные по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые

самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.